

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель ИП Шайбаков В. Д.

«___» _____ 202__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность — основы»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 5,5–12 лет

Уровень: стартовый

Срок реализации: 6 учебных недель, 22 учебных часа по 60 минут

Форма обучения: дистанционная, на русском языке

Режим: пять тематических модулей по 4 часа и итоговый модуль 2 часа; задания выполняются частями с перерывами

Платформа: GetCourse

Наполняемость группы: до 10 человек

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа даёт первый практический опыт работы с файлами, текстом, презентацией, простой 3D-моделью и макетом веб-страницы. Она сохраняет пять тем и общий объём 22 часа исходной программы, но ограничивает планируемые результаты тем, чему обучающийся действительно учится и что может показать в выполненных работах. Электронные таблицы, обработка фото и видео, GIF-анимация и разработка полноценного сайта в данный курс не входят.

Курс рассчитан на детей без предварительной подготовки. Обучение ведётся через короткие объяснения, показ действий и практику на собственном компьютере. Для детей 5,5–8 лет предусмотрены карточки с изображениями и помощь взрослого при входе в сервисы и отправке работы; дети 9–12 лет выполняют больше действий самостоятельно. Выбор уровня задания определяется готовностью ребёнка, а не только возрастом.

1.2. Цель и задачи

Цель: научить ребёнка выполнять базовые действия на компьютере и создавать простые цифровые работы в пяти изучаемых средах.

Обучающие задачи: научить создавать папки и сохранять файлы с понятными именами; вводить и редактировать текст; оформлять короткую презентацию; собирать 3D-модель из простых фигур; планировать страницу сайта и работать с готовыми блоками редактора.

Развивающие задачи: развивать внимание к последовательности действий, самостоятельное исправление ошибки, умение отбирать материал и объяснять результат.

Воспитательные задачи: формировать бережное обращение с устройствами, уважение к чужим работам и привычку не передавать пароль и личные данные посторонним.

1.3. Учебный план

Один учебный час составляет 60 минут общей учебной работы, включая просмотр объяснения, практику и обратную связь. Это не означает непрерывную работу у экрана: каждый модуль можно проходить несколькими короткими подходами.

№	Тема	Часов	Проверяемый результат
1	Интерфейс, папки и файлы	4	Папка с изображениями и текстовым описанием
2	Текстовый редактор	4	Короткий оформленный документ
3	Презентация	4	Презентация из 2–3 слайдов
4	Редактор 3D-проектов	4	Модель из простых фигур
5	План веб-страницы и готовые блоки	4	Схема страницы и её черновик
6	Итоговая работа и проверка знаний	2	Портфолио пяти работ и тест
	Итого	22	Пять практических работ и итоговый контроль

1.4. Содержание модулей и практические задания

- Интерфейс, папки и файлы (4 часа).** Рабочий стол, окна, мышь, клавиатура, создание папки, копирование и сохранение файла, понятное имя. Обучающийся собирает 5 изображений по безопасно выбранной теме и сохраняет рядом короткое описание. Уровень 5,5–8 лет: 3 изображения и 1–2 предложения по карточке; уровень 9–12 лет: 5–10 изображений, подпапка и объяснение структуры. Взрослый помогает с поиском и входом, но действия с файлами показывает ребёнок.
- Текстовый редактор (4 часа).** Создание документа, ввод, исправление, выделение, копирование и вставка, заголовок, абзац, сохранение. Практика: написать о своей коллекции или интересе. Уровень 5,5–8 лет: заголовок и 2–3 предложения с помощью образца; уровень 9–12 лет: заголовок, два абзаца, маркированный список и проверка ошибок. Набор отдельных символов используется как упражнение, а не как единственный итог модуля.
- Презентация (4 часа).** Назначение слайда, короткий текст, изображение, единый стиль и порядок показа. Практика: «Компьютер в нашей жизни» или другая знакомая тема. Уровень 5,5–8 лет: два слайда с заголовком и изображением; уровень 9–12 лет: три слайда с логичной последовательностью и кратким устным объяснением. Текст должен читаться, изображения — относиться к теме.
- Редактор 3D-проектов (4 часа).** Рабочая область Tinkercad или подготовленного аналогичного редактора, куб, цилиндр, сфера, перемещение, масштаб и сохранение. Практика: модель предмета из нескольких простых фигур. Уровень 5,5–8 лет: 2–3 фигуры по карточке; уровень 9–12 лет: не менее 4 фигур и самостоятельное изменение размеров или положения. Требования к печати 3D-модели нет.
- План веб-страницы (4 часа).** Назначение заголовка, текста, изображения и ссылки; порядок блоков страницы; работа с готовой заготовкой Tilda либо демонстрационным макетом. Практика: схема страницы на знакомую тему и черновик с заголовком, текстом и изображением. Уровень 5,5–8 лет: схема и один изменённый блок с помощью педагога; уровень 9–12 лет: два-три блока с собственной компоновкой. Публикация сайта и самостоятельная регистрация ребёнка не являются требованиями курса.
- Итоговая работа (2 часа).** Собрать пять работ в папку-портфолио, показать две выбранные работы, объяснить, что было изменено самостоятельно, и выполнить короткий тест из раздела 2.4. Недостающую работу можно доработать по замечаниям педагога.

1.5. Планируемые результаты

По завершении программы обучающийся:

- **знает:** назначение папки, файла, документа, слайда, простой 3D-фигуры и основных блоков веб-страницы; знает, почему пароль нельзя сообщать посторонним;
- **умеет:** создать папку, назвать и сохранить файл; написать и отредактировать короткий документ; собрать презентацию из 2–3 слайдов; составить 3D-модель из простых фигур; подготовить схему и черновик веб-страницы из готовых блоков;
- **представляет результат:** показывает папку-портфолио из пяти работ и объясняет две собственные правки.

Курс формирует основы для дальнейшего изучения цифровых инструментов. Навыки расчётов в таблицах, обработки фото и видео и создания законченного опубликованного сайта в планируемые результаты не включены.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Шесть учебных недель: по одному тематическому модулю 4 часа в недели 1–5 и итоговый модуль 2 часа в неделю 6. Время модуля распределяется между объяснением, самостоятельной практикой, отправкой работы, обратной связью и исправлением. Для младших обучающихся задания разбиваются на короткие подходы; взрослый помогает организовать доступ к компьютеру и платформе.

2.2. Условия реализации

Требуются компьютер или ноутбук с клавиатурой и мышью, доступ в интернет, текстовый редактор, редактор презентаций, 3D-редактор и подготовленный доступ к среде для черновика страницы. Материалы и задания размещаются в GetCourse. Педагог даёт понятный образец, проверяет файл работы и возвращает конкретные замечания. При использовании внешних сервисов учётные записи и доступ для младших детей организует взрослый; публикация работ в интернете не требуется.

2.3. Текущий контроль и итоговая аттестация

После каждого модуля педагог проверяет практическую работу по трём признакам: файл открывается; в нём есть обязательные элементы; ребёнок может показать собственное действие. Работа, в которой отсутствует обязательный элемент, возвращается на доработку. Итоговая аттестация включает портфолио пяти работ и тест из 10 вопросов.

«Зачтено» ставится, если представлены пять проверенных работ, обучающийся показывает две собственные правки и отвечает верно минимум на 7 из 10 вопросов. Для детей 5,5–8 лет текст вопроса может быть прочитан педагогом, а ответ дан устно или указанием на картинку без подсказки по содержанию. При неудовлетворительном результате возможна повторная попытка после разбора ошибок.

2.4. Оценочные материалы: итоговый тест

Каждый вопрос имеет один правильный ответ и оценивается в 1 балл. Вопросы проверяют только темы пяти модулей.

1. Зачем нужна папка? А) чтобы упорядочить файлы; Б) чтобы выключить компьютер; В) чтобы изменить цвет экрана.
2. Какое имя файла понятнее? А) «1»; Б) «мой_проект_3D»; В) «aaa».
3. Что делает команда «Сохранить»? А) удаляет документ; Б) записывает изменения в файл; В) открывает браузер.
4. Какая пара команд копирует и вставляет выделенный текст? А) Ctrl+C и Ctrl+V; Б) Ctrl+Z и Ctrl+X; В) Ctrl+P и Ctrl+S.
5. Что помогает читателю понять тему документа? А) случайный цвет фона; Б) заголовок; В) большое число пустых строк.

6. Что лучше разместить на слайде? А) весь текст выступления мелким шрифтом; Б) несколько не связанных картинок; В) короткий текст и изображение по теме.
7. Что можно собрать в простом 3D-редакторе? А) только звуковой файл; Б) модель из кубов и цилиндров; В) только таблицу чисел.
8. Что обычно располагают в начале веб-страницы? А) пароль автора; Б) случайный набор символов; В) понятный заголовок.
9. Как лучше назвать папку с работами курса? А) «111»; Б) «Портфолио_Имя»; В) оставить без имени.
10. Как поступить, если незнакомец просит пароль от учебной платформы? А) отправить; Б) не сообщать и обратиться к взрослому; В) опубликовать на странице.

Ключ для педагога: 1–А, 2–Б, 3–Б, 4–А, 5–Б, 6–В, 7–Б, 8–В, 9–Б, 10–Б. Максимум — 10 баллов; зачёт — от 7 баллов при выполнении практической части.

2.5. Методические материалы

Используются короткие видео или онлайн-показы, карточки действий, образцы файлов, самостоятельная практика и обратная связь по результату. Педагог фиксирует не только готовый файл, но и действие, которое ребёнок выполнил сам. Сложность расширяется внутри той же темы, без добавления новых обязательных программ или сервисов.

3. Источники и ресурсы

1. Исходная программа «Компьютерная грамотность», PDF из каталога «Материалы для ГетКурс по сайту школаиздома.рф»; использованы пять тем и общий объём 22 часа.
2. Подготовленные педагогом инструкции и образцы для работы с файлами, текстом, презентацией, 3D-моделью и черновиком веб-страницы.